*Приложение 1*

**Тематическое планирование по предмету «Технология» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности | Контроль | Дата |
| **1. Технология в жизни человека и общества (2 часа)** | | | | | | |
| **1** | Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. | Урок открытия нового знания | Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по правилам безопасных приёмов труда. | Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по правилам безопасных приёмов труда. |  |  |
| **2** | Технология в жизни человека и общества. | Урок общеметодологической направленности | Значение технологии в жизни человека и общества. Понятие «технология» Технология как процесс преобразования материалов в изделия, необходимые людям. Изделие как конечный продукт (материальный, интеллектуальный и пр.) ИКТ технологии. Технологии энергосберегающие, экологосберегающие, трудосберегающие.  Технология как вид деятельности. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством | Приводить примеры технологических процессов.Использовать сеть Интернет для выявления роли технологии в жизни человека. Находить материал по использованию трудосберегающих, энергосберегающих, экологосберегающих технологий | **Текущий** |  |
| **2. Основы проектирования (6 часов)** | | | | | | |
| **3** | Основные компоненты проекта. | Урок открытия нового знания | Технология проектирования. Исследовательская деятельность, созидательная деятельность; Изучение потребностей, анализ, выдвижение идей, затраты | Изучать что такое проект, знать основные компоненты проекта. Уметь выявлять потребности людей в изделиях. Планировать и разрабатывать дизайнерское оформление продукта труда. Знать что такое экономическая и экологическая оценка продукта труда. Понимать смысл утилизации отходов при изготовлении изделий. | **Текущий** |  |
| **4** | Этапы проектной деятельности. | Урок общеметодологической направленности | Этапы проекта: поисковый, конструкторский, технологический и заключительный. | Изучать что такое проект, знать основные компоненты проекта. Уметь выявлять потребности людей в изделиях. Планировать и разрабатывать дизайнерское оформление продукта труда. Знать что такое экономическая и экологическая оценка продукта труда. Понимать смысл утилизации отходов при изготовлении изделий. | **Текущий** |  |
| **5** | Способы представления результатов выполнения проекта. | Урок общеметодологической направленности | Требования к конечному результату проекта. Действия на всех этапах проектной деятельности. Собственная оценка проведённой проектной деятельности (самооценка). Уточнения и изменения, внесённые в проектирование и изготовление продукта труда. Информация об изделии для пользователя. Оформление работы. Использование ПК. | Готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации проекта | **Текущий** |  |
| **6** | Способы представления результатов выполнения проекта. Практическая работа. | Урок рефлексии | Использование компьютера при выполнении проектов. | Практическая работа. | **Текущий** |  |
| **7** | Использование компьютера при выполнении проектов. | Урок рефлексии | Моделирование с использованием компьютерных технологий. | Практическая работа. | **Текущий** |  |
| **8** | Использование компьютера при выполнении проектов. Практическая работа. | Урок рефлексии | Моделирование с использованием компьютерных технологий. | Практическая работа. | **Текущий** |  |
| **3. Технологии кулинарии (12 часов)** | | | | | | |
| **9** | Физиология и гигиена питания. Теории правильного питания. | Урок открытия нового знания | Физиология питания, гигиена питания, диетология (вегетарианство, сыроедение, раздельное питание, сбалансированное питание (рациональное), диетологи. Питательные вещества и полноценное питание (белки, жиры, углеводы, витамины (А, D, E, группы B,PP), минеральные вещества. Оборудование кухни: кухонная посуда, кухонные инструменты, приспособления, столовая посуда, столовые приборы. Правила ТБ и гигиена. | Изучать физиологию питания, гигиену питания, диетологию. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ. Знать и уметь определять кухонные инструменты, приспособления, оборудование. Знать и выполнять правила ТБ и гигиены. | **Текущий** |  |
| **10** | Физиология и гигиена питания. Теории правильного питания. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Теории правильного питания. | Доклады по теориям правильного питания. | **Текущий** |  |
| **11** | Питательные вещества и полноценное питание. | Урок рефлексии | Питательные вещества и полноценное питание. | Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. | **Текущий** |  |
| **12** | Оборудование кухни. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Требования, предъ­являемые к современ­ной кухне. Виды обо­рудования для кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне**.**Правила ухода за обо­рудованием и посудой для приготовления пищи. Моющие сред­ства для посуды | Знакомство с разнообразием видом электрических приборов для работы на кухне | **Текущий** |  |
| **13** | Правила безопасного труда при выполнении кулинарных работ. Блюда из молока и молочных продуктов. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Правила безопасного труда при выполнении кулинарных работ: при пользовании газовыми плитами; при пользовании электрическими приборами; при работе с горячими жидкостями и горячей посудой; при работе с острыми кухонными предметами и приспособлениями. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Молоко и молочные продукты: сыр, сметана, творог, сливки, сливочное масло. Условия хранения, полезные советы. | Изучать способы определения свежести молочных продуктов, сроки годности и правильного хранения.  Экономно расходовать продукты. | **Текущий** |  |
| **14** | Блюда из молока и молочных продуктов. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с по­мощью тепловой кулинарной обработки. | Определять качество кисломолочных продуктов.  Соблюдать условия хранения молока и кисломолочных продуктов. | **Текущий** |  |
| **15** | Виды круп. Правила приготовления блюд из круп. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Требования к качеству круп. Механическая обработка круп. Каши. Правила приготовления каши. Рассыпчатые каши, вязкие каши, жидкие каши. Последовательность приготовления. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из круп. Подача готовых блюд | Определять и различать крупы. Как готовить блюда из круп. Находить информацию об использовании круп в других блюдах. | **Текущий** |  |
| **16** | Макаронные изделия. Правила приготовления блюд из макаронных изделий. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Макаронные изделия и их виды. Требования к качеству макаронных изделий. Механическая обработка макаронных изделий. Правила приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству блюд, приготовленных из макаронных изделий. Полезные советы. Приготовление блюд из макаронных изделий. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд. | Определять доброкачественность макаронных изделий. Выполнять механическую обработку макаронных изделий. Составлять технологические карты для приготовления блюд из макаронных изделий. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологическим картам. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки при приготовлении блюд. Находить информацию о блюдах из макаронных изделий. | **Текущий** |  |
| **17** | Пищевая ценность рыбы. Способы обработки рыбы. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Понятие о пищевой ценности рыбы. Рыба. Определение свежести рыбы. Правила хранения рыбы в холодильнике. Сроки хранения рыбных продуктов. Механическая обработка рыбы. Правила безопасной работы при механической обработке рыбы. Полезные советы. Требования к тепловой обработке рыбы. Признаки готовности рыбы. Виды тепловой обработки: варка, припускание, жаренье, тушение, запекание. | Определять свежесть рыбы. Делать механическую обработку рыбы. Определять готовность рыбы. | **Текущий** |  |
| **18** | Сервировка стола. Правила поведения за столом. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми при­борами. | Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола. Подбирать столовую посуду и приборы. Выполнять сервировку тола к завтраку, обеду и ужину. Соблюдать правила поведения за столом. Оценивать полученные результаты. | **Текущий** |  |
| **19** | Сервировка стола. Правила поведения за столом. Практическая работа. | Урок рефлексии | Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. | Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола. Подбирать столовую посуду и приборы. Выполнять сервировку тола к завтраку, обеду и ужину. Соблюдать правила поведения за столом. Оценивать полученные результаты. | **Текущий** |  |
| **20** | **Итоговый урок по разделу «Кулинария».** | Урок развивающего контроля | Контрольные вопросы по разделу, кроссворд | Контрольная работа | **Тематический** |  |
| **4. Технологии создания изделий из текстильных материалов (23 часа)** | | | | | | |
| **21** | Свойства текстильных материалов. Ткани из натуральных волокон. | Урок открытия нового знания | Свойства текстильных материалов. Ткани из натуральных волокон и их свойства. | Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Распознавать виды тканей. Определять виды переплетения нитей в ткани. Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани | **Текущий** |  |
| **22** | Смесовые ткани. Трикотаж. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Смесовые ткани. Трикотаж. | Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Распознавать виды тканей. Определять виды переплетения нитей в ткани. Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани | **Текущий** |  |
| **23** | Швейные машины. Виды швейных машин. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Швейные машины. Виды швейных машин. | Изучать устройство бытовой швейной машины. Подготавливать швейную машину к работе. Овладевать безопасными приёмами труда. | **Текущий** |  |
| **24** | Регуляторы швейной машины. Виды игл и ниток. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Регуляторы швейной машины. Виды игл и ниток. | Изучать устройство бытовой швейной машины. Подготавливать швейную машину к работе. Овладевать безопасными приёмами труда. | **Текущий** |  |
| **25** | Современные приспособления к швейным машинам. Уход за швейной машиной. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Современные приспособления к швейным машинам. Уход за швейной машиной. | Изучать устройство бытовой швейной машины. Подготавливать швейную машину к работе. Овладевать безопасными приёмами труда. | **Текущий** |  |
| **26** | Конструирование и моделирование швейных изделий. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Понятие конструирования. Способы изготовления выкроек. | Конструирование. Мерки для построения чертежа основы плечевого изделия. Моделирование. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Снятие мерок. Профессии модельера-конструктора и художника-модельера. | **Текущий** |  |
| **27** | Конструирование и моделирование швейных изделий. Снятие мерок. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Снятие мерок. Правила снятия мерок. | Снимать мерки с фигуры человека  и записывать результаты измерений. Строить чертёж швейного изделия в масштабе. Соблюдать правила безопасности труда. | **Тематический** |  |
| **28** | Конструирование и моделирование швейных изделий. Снятие мерок. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Снятие и запись результатов измерения. Понятие «лекала». | Снимать мерки с фигуры человека  и записывать результаты измерений. Строить чертёж швейного изделия в масштабе. Соблюдать правила безопасности труда. | **Текущий** |  |
| **29** | Последовательность построения чертежа. Масштаб. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Последовательность построения чертежа. Масштаб. | Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. | **Текущий** |  |
| **30** | Последовательность построения выкройки. Изготовление выкройки изделия. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Построение выкройки. Изготовление выкройки изделия. | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. | **Текущий** |  |
| **31** | Приемы моделирования изделий. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Приемы моделирования изделий. | Учитывать припуски на швы. Выкраивать детали швейного изделия. | **Текущий** |  |
| **32** | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Расчет ткани на изделие. Экономная раскладка выкройки на тканях. | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | **Текущий** |  |
| **33** | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой швейного изделия. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Технологическая последовательность раскроя ткани. Раскрой изделия. | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. | **Текущий** |  |
| **34** | Подготовка деталей кроя к обработке. Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя. | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. | **Текущий** |  |
| **35** | Подготовка деталей кроя к обработке. Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя. | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. | **Текущий** |  |
| **36** | Обработка и соединение деталей кроя изделия. | Урок рефлексии | Выполнение проектной работы | Выполнять проект по изготовлению простого швейного изделия. Овладевать безопасными приёмами труда. | **Текущий** |  |
| **37** | Обработка и соединение деталей кроя изделия. | Урок рефлексии | Выполнение проектной работы | Выполнять проект по изготовлению простого швейного изделия. Овладевать безопасными приёмами труда. | **Текущий** |  |
| **38** | Обработка и соединение деталей кроя изделия. | Урок рефлексии | Выполнение проектной работы | Выполнять проект по изготовлению простого швейного изделия. Овладевать безопасными приёмами труда. | **Текущий** |  |
| **39** | Обработка и соединение деталей кроя изделия. | Урок рефлексии | Выполнение проектной работы | Выполнять проект по изготовлению простого швейного изделия. Овладевать безопасными приёмами труда. | **Текущий** |  |
| **40** | Обработка и соединение деталей кроя изделия. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Выполнение проектной работы | Выполнять проект по изготовлению простого швейного изделия. Овладевать безопасными приёмами труда. | **Текущий** |  |
| **41** | Требования к качеству готового изделия. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Требования к качеству готового изделия. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. Овладевать безопасными приёмами труда | **Текущий** |  |
| **42** | Требования к качеству готового изделия. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Требования к качеству готового изделия. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. Овладевать безопасными приёмами труда | **Текущий** |  |
| **43** | **Итоговый урок по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».** | Урок развивающего контроля | Защита проектной работы | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки | **Тематический** |  |
| **5. Художественные ремесла (19 часов)** | | | | | | |
| **44** | Технологии художественных ремёсел. Разновидности художественных ремёсел. | Урок открытия нового знания | Понятие художественных ремёсел. Разновидности художественных ремёсел. | Находить информацию по истории вышивания. | **Текущий** |  |
| **45** | Понятие композиции. | Урок общеметодологической направленности | Понятие композиции, орнамента. Способы построения орнамента. | Определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия. | **Текущий** |  |
| **46** | Изучение цвета. Цветовой фон. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Понятие «цветовой тон», «насыщенность», «светлота». Хроматические и ахроматические цвета. Цветовой круг. | Выполнять эскизы цветовых вариаций для изделия. | **Текущий** |  |
| **47** | Вышивка. Выбор ткани и ниток. Варианты орнаментов. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Творчество народных умельцев старших поколений. Содержание деятельности профессии вышивальщица. Выполнение эскизов традиционных орнаментов. | Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. | **Текущий** |  |
| **48** | Составление и подбор рисунка для вышивания. Перевод рисунка на ткань. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Способы увеличения и уменьшения рисунка. Способы перевода рисунка на ткань. | Научиться переводить рисунок вышивки на ткань | **Текущий** |  |
| **49** | Составление и подбор рисунка для вышивания. Перевод рисунка на ткань. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Способы увеличения и уменьшения рисунка. Способы перевода рисунка на ткань. | Продолжаем учиться переводить рисунок вышивки на ткань | **Текущий** |  |
| **50** | Перевод рисунка на ткань. Техника безопасности при вышивании, санитарно-гигиенические требования. | Урок общеметодологической направленности | Перевод рисунка на ткань. Техника безопасности при вышивании, санитарно-гигиенические требования. | Осваивать швы, используемые при вышивании. Выполнять швы на образцах. Соблюдать правила безопасной работы с иглой. | **Текущий** |  |
| **51** | Техника вышивания. Шов «вперед иголку», «Шов «за иголку». | Урок общеметодологической направленности | Технологическая последовательность выполнения шва «вперёд иголку» и шва «за иголку». | Осваивать швы, используемые при вышивании. Выполнять швы на образцах. Соблюдать правила безопасной работы с иглой и утюгом. | **Текущий** |  |
| **52** | Техника вышивания. Стебельчатый шов. Тамбурный шов. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Технологическая последовательность стебельчатого и тамбурного швов. | Осваивать швы, используемые при вышивании. Выполнять швы на образцах. Соблюдать правила безопасной работы с иглой и утюгом. | **Текущий** |  |
| **53** | Техника вышивания. Петельный шов. Шов крест простой. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Технологическая последовательность выполнения петельного шва и шва «простой крест». | Осваивать швы, используемые при вышивании. Выполнять швы на образцах. Соблюдать правила безопасной работы с иглой и утюгом. | **Текущий** |  |
| **54** | Техника вышивания. Вышивка гладью. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Технологическая последовательность вышивания гладью. | Осваивать швы, используемые при вышивании. Выполнять швы на образцах. Соблюдать правила безопасной работы с иглой и утюгом. | **Текущий** |  |
| **55** | Техника вышивания. Вышивка гладью. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Технологическая последовательность вышивания гладью. | Осваивать швы, используемые при вышивании. Выполнять швы на образцах. Соблюдать правила безопасной работы с иглой и утюгом. | **Текущий** |  |
| **56** | Технология выполнения сложной многоцветной аппликации. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Понятие аппликации. Последовательность выполнения сложной многоцветной аппликации. | Осваивать швы, используемые при вышивании. Выполнять швы на образцах. Соблюдать правила безопасной работы с иглой и утюгом. | **Текущий** |  |
| **57** | Технология выполнения отделки пасмой или шнуром. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Технологическая последовательность вышивки пасмой и шнуром. | Осваивать швы, используемые при вышивании. Выполнять швы на образцах. Соблюдать правила безопасной работы с иглой и утюгом. | **Текущий** |  |
| **58** | Технология выполнения отделки пасмой или шнуром. Вышивка бисером, бусинами и стеклярусом. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Технологическая последовательность вышивки пасмой и шнуром. | Осваивать швы, используемые при вышивании. Выполнять швы на образцах. Соблюдать правила безопасной работы с иглой и утюгом. | **Текущий** |  |
| **59** | Правила выполнения проекта. Творческий проект «Отделка швейного изделия вышивкой или аппликацией». | Урок рефлексии | Последовательность выполнения проекта. Разработка и выполнение проекта согласно его основным разделам. | Выполнять проект по изготовлению простого швейного изделия. Овладевать безопасными приёмами труда. | **Текущий** |  |
| **60** | Проект «Отделка швейного изделия вышивкой или аппликацией». | Урок рефлексии | Выполнение проекта согласно его основным разделам. | Выполнять проект по изготовлению простого швейного изделия. Овладевать безопасными приёмами труда. | **Текущий** |  |
| **61** | Проект «Отделка швейного изделия вышивкой или аппликацией». | Урок рефлексии | Выполнение проекта согласно его основным разделам. | Выполнять проект по изготовлению простого швейного изделия. Овладевать безопасными приёмами труда. | **Текущий** |  |
| **62** | **Проект «Отделка швейного изделия вышивкой или аппликацией». Оценка проекта.** | Урок развивающего контроля | Выполнение проекта согласно его основным разделам. Оценка и защита проекта. | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки | **Тематический** |  |
| **6. Технологии домашнего хозяйства (6 часов)** | | | | | | |
| **63** | Эстетика и экология жилища. | Урок открытия нового знания | Понятие стиля. Виды интерьерных стилей. Эстетические принципы дизайна. | Находить информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты с помощью шаблонов и компьютера.  Находить информацию в СМИ и сети Интернет об обычаях и национальных традициях убранства жилых помещений в конкретной местности | **Текущий** |  |
| **64** | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Технология ухода за жилыми помещениями. Санитарные условия в жилом помещении. Культура жилища. | Выполнять различные виды уборки жилых помещений. Рационально использовать санитарно-гигиенические средства для уборки помещений. Соблюдать правила безопасной работы при использовании чистящих и дезинфицирующих средств. Выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью. Применять бытовые санитарно-гигиенические средства. Проводить мелкий ремонт одежды. Соблюдать правила безопасного труда | **Итоговый** |  |
| **65** | Освещение жилого помещения. Элементы электротехники. | Урок общеметодологической направленности\ Урок рефлексии | Понятие об освещении. Виды источников и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. | Учитывать расход электрической энергии с помощью электросчётчика. Определять пути экономии электроэнергии в быту. Выявлять экологическое воздействие применения электроосветительных и электронагревательных приборов. Соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами | **Текущий** |  |
| **66** | Выполнение проекта «Интерьер жилого помещения». | Урок рефлексии | Последовательность выполнения проекта. Разработка и выполнение проекта согласно его основным разделам. | Определять основные компоненты проекта. Определять потребности людей в изделии, запланированном в проекте.Выявлять аналоги. Вырабатывать идеи выполнения проекта. Определять трудности в реализации проекта. | **Текущий** |  |
| **67** | Выполнение проекта «Интерьер жилого помещения». Защита проекта. | Урок рефлексии\ Урок развивающего контроля | Выполнение проекта согласно его основным разделам. Защита проектной работы. | Анализировать информацию по теме проекта. Выявлять оптимальное решение задачи проекта. Составлять конструкторскую и технологическую документацию. Выбирать необходимые материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта | **Текущий\Тематический** |  |
| **68** | Хорошие манеры. Поведение в общественных местах. **Подведение итогов за год.** | Урок общеметодологической направленности \Урок развивающего контроля | Хорошие манеры. Поведение в общественных местах. **Подведение итогов за год.** | Изучить обычаи и традиции, правила поведения в семье и в обществе. | **Итоговый** |  |